



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SARIO2901V
Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma,301- 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: www.iisferraribattipaglia.it -post.cert. SAIS029007@pec.istruzione.it –

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2021-2022/ 2022-2023

| | |
|------------------------------------|---|
| DISCIPLINA: | STORIA |
| ASSE*: | STORICO- SOCIALE |
| DOCENTE: | PROF.SSA MASUCCI ANNA |
| CLASSE e SEZIONE: | I^a sez. A MADE IN ITALY |
| ORE SETTIMANALI DISCIPLINA: | 1 ORA |
| DATA PRESENTAZIONE: | 30/11/2021 |

| 1 - SITUAZIONE DI PARTENZA | | |
|--|--|--|
| Livello della classe | Comportamento | N.° ALLIEVI Osservazioni : |
| <input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso | <input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico | 15 |
| Strumenti utilizzati per l'analisi | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari | <input type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> dialogo | verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____ |

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI- TEST D'INGRESSO SUL FONOLOGIA ED ORTOGRAFIA

| 1° Livello (> 7,4) (ottimo) | 2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono) | 3° Livello da 5,5 a 6,4 (sufficiente) | 4° Livello da 4,5 a 5,4 (mediocre) | 5° Livello 4,5< (insufficiente) | 6° Livello NC |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--------------------|
| Alunni N. ///// | Alunni N. 4 | Alunni N. 1 | Alunni N. 3 | Alunni N. 6 | Alunni N. ///// |
| % | % | % | % | % | % |

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

| AMBITO DI RIFERIMENTO | COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico | CAPACITA' |
|---|--|---|
| COSTRUZIONE DEL SE' | <p>Imparare a imparare</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> | <p>Essere capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento ▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro ▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | <p>Competenza sociale</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Competenza digitale</p> | <p>Essere capace di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. ▪ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE | <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta</p> | <p>Essere capace di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo ▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso ▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

✳ ASSE STORICO- SOCIALE

| | |
|---|--|
| <p><u>Competenze disciplinari del Biennio</u> <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. 4. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. |
|---|--|

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

| COMPETENZA CG-1 (ASSE STORICO-SOCIALE) | |
|---|---|
| Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. | |
| CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale• I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano• I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture | ABILITA' <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni• Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.• Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.• Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita. |

| COMPETENZA CG-3 (ASSE STORICO- SOCIALE) | |
|--|---|
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | |
| CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea• I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio• Le diverse tipologie di fonti• Costituzione italiana• Organi dello Stato e loro funzioni principali | ABILITA' <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni• Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.• Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.• Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.• Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo |

| | |
|--|--|
| | sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo. |
|--|--|

| COMPETENZA CG-6 (ASSE STORICO- SOCIALE) | |
|---|---|
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| Ricerca di opere d'arte (pittura, architettura, fotografia, film, musica....) del proprio territorio. Testi descrittivi dei beni individuati | Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. |

| COMPETENZA CG-12 (ASSE STORICO- SOCIALE) | |
|--|--|
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |
| Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea |

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

I ANNO

| |
|--|
| U.D.A. N°1 |
| Dai primi uomini alla civiltà dei fiumi |

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul proprio metodo di studio • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e | <p>(ottobre/ dicembre) MODULO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le origini e l'Età paleolitica • La Rivoluzione agricola del Neolitico | <ul style="list-style-type: none"> • Definire il concetto di preistoria, rilevandone il carattere di periodizzazione convenzionale • Comprendere il |

| | | |
|--|---|---|
| <p>fenomeni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Analizzare fonti e documenti | <ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione urbana e la scrittura <p>MODULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • I regni mesopotamici e il popolo d'Israele • Il regno d'Egitto | <p>concetto di evoluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato del termine cultura • Collocare nel tempo e nello spazio il processo di evoluzione della specie umana • Periodizzare le fasi del Paleolitico • Periodizzare Preistoria e Storia |
|--|---|---|

U.D.A. N°2

Il Mediterraneo e la Grecia

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ' |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul proprio metodo di studio • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Analizzare fonti e documenti | <p>(gennaio/ marzo)</p> <p>MODULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le prime civiltà mediterranee • I Greci e la polis • Sparta e Atene <p>MODULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le guerre persiane • Trionfo e caduta di Atene • Alessandro Magno e l'Ellenismo • La condizione della donna nel mondo antico | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il sistema di caccia e raccolta come economia di prelievo politica delle poleis greche • Collocare nel tempo e nello spazio le due colonizzazioni greche • Comprendere il significato dell'espressione "Magna Grecia" • Descrivere le caratteristiche della democrazia ateniese • Descrivere le tappe dello sviluppo della democrazia ateniese • Descrivere le caratteristiche del modello politico e sociale di Sparta • Evidenziare le differenze fra democrazia ateniese e oligarchia spartana • Collocare nel tempo e nello spazio le |

| | | |
|--|--|--|
| | | vicende delle guerre persiane <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le principali tappe della guerra del Peloponneso • Collocare nel tempo e nello spazio la stagione di Alessandro Magno • Definire il termine “ellenismo” |
|--|--|--|

| |
|--------------------------|
| U.D.A. N°3 |
| Roma repubblicana |

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ' |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti | <p>(marzo/maggio)</p> <p style="background-color: #d9ead3;">MODULO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli Etruschi, il più grande popolo italico • Le origini di Roma • La conquista dell'Italia <p style="background-color: #d9ead3;">MODULO 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roma contro Cartagine • La crisi della Repubblica <p style="background-color: #d9ead3;">MODULO 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giulio Cesare e la fine della Repubblica | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del fiume Tevere nella storia di Roma arcaica • Descrivere l'evoluzione politica di Roma dall'VIII al VI secolo a.C. • Comprendere la specificità e le caratteristiche della cittadinanza romana • Comprendere il ruolo e l'importanza del senato nella politica romana • Descrivere le principali istituzioni della repubblica romana • Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione di Roma nella penisola italiana • Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione di Roma nel mar Mediterraneo • Comprendere le ragioni dello scontro fra Roma e Cartagine • Cogliere il nesso tra espansione territoriale |

| | | |
|--|--|---|
| | | e mutamenti economici e sociali <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le principali tappe delle guerre civili • Comprendere il ruolo di Giulio Cesare nella crisi della repubblica |
|--|--|---|

| MODULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA | | |
|---|--|---|
| Storia della bandiera Italiana 2 H (Marzo/Aprile) | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | <ul style="list-style-type: none"> • Storia della bandiera italiana • Art. 12 della Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Partecipare al dibattito culturale. • Riconoscere la propria identità, riconoscere di far parte di una comunità, prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui |

II ANNO

| U.D.A. N°1 | | |
|--|--|--|
| L'ascesa di Roma: Roma dalla monarchia alla Repubblica | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni | <p>(ottobre/ novembre) MODULO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augusto: la fondazione del | <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe della costruzione del principato augusteo • Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità introdotti |

| | | |
|---|--|---|
| <p>nel tempo e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti | <p>principato</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impero nei "secoli d'oro" • La crisi del III secolo | <p>da Augusto in relazione alle tradizioni politiche romane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le finalità politiche e sociali della strategia di Augusto • Comprendere le implicazioni politiche generali connesse al problema della successione • Ricostruire le tappe della storia romana dalla morte di Augusto alla dinastia dei Severi • Definire il concetto di pax romana • Comprendere le ragioni della crisi sociale ed economica del III secolo • Descrivere le riforme politiche e amministrative promosse da Diocleziano • Riconoscere i motivi e le forme della trasformazione dell'impero in monarchia assoluta |
|---|--|---|

| U.D.A. N°2 | | |
|--|---|--|
| L'Impero romano: l'età tardo antica | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti | <p>(novembre/gennaio)</p> <p>MODULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Cristianesimo delle origini • L'Impero cristiano • Cinesi, Unni e Romani <p>MODULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fine dell'Impero romano d'Occidente | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione delle prime comunità cristiane, la diffusione del cristianesimo e, le persecuzioni anticristiane. • Conoscere le riforme di Costantino e Teodosio, l'alleanza tra chiesa e |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La condizione della donna nell'Impero e nell'Alto medioevo | <p>impero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe delle “invasioni” barbariche e la fine dell’Impero romano d’Occidente |
|--|--|---|

| U.D.A. N°3 | | |
|--|---|---|
| Il Medioevo romano-germanico | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti | <p>(febbraio/maggio)</p> <p style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 2px;">MODULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Romani e barbari • L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino • Longobardi e Bizantini in Italia <p style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 2px;">MODULO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carlo Magno il conquistatore • L'impero carolingio <p style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 2px;">MODULO 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo • I regni normanni e la nascita della nuova Europa | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la difficile convivenza tra romani e germani • La Restauratio imperii di Giustiniano • Ricostruire le tappe del fallimento della riunificazione imperiale e l’arrivo dei longobardi in Italia • Descrivere le riforme politiche e amministrative promosse da Carlo Magno. • Ricostruire le tappe dell’ascesa della chiesa come potere spirituale e politico, della crescente importanza del vescovo di Roma. • Conoscere la separazione tra chiesa d’Oriente e d’Occidente, lo scisma d’Oriente e la nascita dello Stato della chiesa • Le nuove invasioni |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • L'ereditarietà dei feudi |
|--|--|--|

| MODULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA | | |
|---|--|--|
| Il Presidente della Repubblica 2 H (Marzo/Aprile) | | |
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ' |
| <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | <ul style="list-style-type: none"> • Il Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Partecipare al dibattito culturale. • Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni |

| 4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Avere rispetto di se e degli altri. • Rispettare le regole più elementari della buona educazione. • Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. • Imparare a intervenire nel momento opportuno. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. • Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione. • Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. • Collaborare con il gruppo. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Portare sempre il materiale necessario • Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. • Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. • Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. |

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI IN UNA EVENTUALE DIDATTICA A DISTANZA

- ❖ **Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)
 - ✓ Registro elettronico Argo scuola next
 - ✓ Video-lezioni
 - Audio-lezioni
 - ✓ Gruppo Whatsapp di classe
 - ✓ Piattaforma G-suite For Educational;
 - ✓ Piattaforme collegate con i libri di testo;
 - Restituzione elaborati corretti
 - Altro (specificare)

- ❖ **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento*).
 - ✓ Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
 - Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
 - ✓ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

| Mediazione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
|---|------------------------------------|---------------------------|
| Flipped Classroom | ✓ Testi | ✓ Aula |
| ✓ Debate | Lavagna | ✓ Aula virtuale |
| Peer To Peer | ✓ Vocabolari | Aula multimediale |
| ✓ Cooperative Learning | ✓ Materiale in fotocopia | Spazi laboratoriali |
| Didattica breve | Giornali | Azienda Istituto |
| ✓ Lezione Frontale | ✓ Supporti multimediali | ✓ Visite guidate virtuali |
| ✓ Lettura ed interpretazione del testo | Stage | |
| ✓ Lezione introduttiva | | |
| ✓ Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema | | |
| Attività laboratoriale | | |
| ✓ Costruzione di mappe/schemi | | |
| Utilizzo delle fonti (indicare quali) | | |
| Analisi critica | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| ✓ Lavori di gruppo | | |
| - Eterogenei al loro interno | | |
| - Per fasce di livello | | |
| Tutoraggio | | |
| | | |
| | | |

| STRUMENTI DI LAVORO | |
|--|---------|
| Libro di Testo | ✓ |
| Risorse digitali libro di testo | ✓ |
| Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe) | ✓ |
| App Google: (specificare quali) | YOUTUBE |
| Testi didattici di supporto | |
| Chat WhatsApp | ✓ |
| Stampa specialistica | |
| Materiali autoprodotti dall'insegnante | ✓ |
| Scheda predisposta dall'insegnante | ✓ |
| App Case Editrici | |
| Personale Computer | ✓ |
| Tablet | ✓ |
| Sussidi audiovisivi | ✓ |
| Film | |
| Documentario | |
| Filmato didattico | ✓ |
| Video-registrazioni | |
| Altro: (specificare) | |

7 - Valutazione e verifica

7.1. STRUMENTI DI VERIFICA

- ♣ Prove autentiche
- ♣ Prova esperta
- ♣ Analisi del testo legislativo
- ♣ Prove pratiche
- ♣ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- X Quesiti
- X Vero/falso
- X Scelta multipla
- X Completamento
- X Libero
- X Restituzione elaborati corretti/feedback
- X Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- X Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali
- Altro (specificare)

Verifiche orali

- X Interrogazione
- X Intervento

- X Dialogo
 X Discussione
 X Ascolto
 Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

| LIVELLO | DESCRITTORI (livelli di padronanza) |
|---|--|
| 0 (insufficiente) | <ul style="list-style-type: none"> • Non si esprime. • Estese lacune su tutti gli argomenti • L'esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa. • Assente o del tutto inadeguato l'uso delle abilità. |
| 1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | <ul style="list-style-type: none"> • Riferisce i contenuti fondamentali. • I contenuti espressi sono completi, nonostante la presenza di lievi errori. • Parzialmente autonoma l'applicazione delle conoscenze; lo studente deve essere in parte guidato per esprimere le abilità essenziali. |
| 2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite | <ul style="list-style-type: none"> • I contenuti espressi sono corretti e completi. • Autonomo l'uso delle abilità, nonostante qualche lieve errore. |
| 3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli | <ul style="list-style-type: none"> • I contenuti espressi sono corretti, completi ed approfonditi. • Del tutto autonomo l'uso delle abilità. |

8- Rubriche valutative

Competenza CG-1 : *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*

Competenza CG-3: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*

Competenza CG-6 : *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali*

Competenza CG-12 : *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi*

| Indicatori | Livelli di padronanza EQF | | | |
|---|---|--|---|---|
| | LIVELLO 1 (MINIMO) | LIVELLO 2 (BASE) | LIVELLO 3 (INTERMEDIO) | LIVELLO 4 (AVANZATO) |
| Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di | Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le differenze di tempo e di spazio | Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le differenze di | Sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. | Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| eventi storici e di aree geografiche. | nei fenomeni storici. | tempo e di spazio nei fenomeni storici. | | |
| Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. | Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici. | Sa orientarsi tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici, talvolta in modo guidato. | Sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici. | Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici. |
| Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. | Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio. | Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo. | Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio. | Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio. |
| Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. | Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza. | Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza. | Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza. | Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato. |
| Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche. | Non sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti, oppure lo sa in modo parziale e stentato. | Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti, seppure in modo guidato. | Sa rintracciare nelle diverse fonti informazioni storiche. | Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti informazioni storiche. |
| Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | Non riconosce né sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | In modo guidato, riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. | Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. |

Soglia di sufficienza

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali fatti storici studiati nel corso dell'anno scolastico e sa esporli in modo chiaro in forma orale e/o scritta. Seppure in modo non sempre autonomo ne sa ricostruire le coordinate spazio-temporali e i fondamentali rapporti di causa-effetto. Sa utilizzare il lessico storico di base, trarre dalle fonti le informazioni storiche più evidenti e, se guidato, riconoscere analogie e differenze tra presente e passato.

Livello base del QNQ: 2

| | | |
|--|--|--|
| STRATEGIE DI RECUPERO | | <ul style="list-style-type: none">• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo• Corsi di recupero e rafforzamento• Rallentamento didattico• Studio assistito in classe• Sportello didattico |
| BES (Bisogni Educativi Speciali) | | Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017 |
| Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170 | | Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none">• Dispensare dai compiti a casa o in classe;• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;• Dispensare dall'esercizio scritto;• Dispensare da test a tempo;• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;• Compensare con materiale predisposto dal docente;• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);• Compensare esigendo solo risposta orale;• Compensare con adeguati mezzi multimediali: sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni. |

Connessioni multi/pluri/interdisciplinari

Sulla scorta di quanto concordato all'interno del Consiglio di Classe, da novembre 2021, nella classe I sez. A Made in Italy, si svilupperanno due UDA multidisciplinari dai titoli:

- ✓ **“I fili intrecciati”**: Storia 2h
- ✓ **“Modellando la gonna”**: Storia 2h

Per ogni UDA sarà svolto un test di verifica finale semi- strutturato, e una relazione individuale su tali tematiche. Le suddette UDA saranno allegate alla programmazione di classe.

TESTI UTILIZZATI: - LA STORIA CI RIGUARDA, di E. Zanette, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol. unico

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

30/11/2021

FIRMA
Prof.ssa Anna Masucci