



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “E.FERRARI”

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SARH02901V Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma, 301 - 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

Internet: www.iisferrariibattipaglia.it - post.cert. SAIS029007@pec.istruzione.it -

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2021-2022/ 2022-2023

DISCIPLINA:	STORIA
ASSE*:	STORICO- SOCIALE
DOCENTE:	PROF.SSA MASUCCI ANNA
CLASSE e SEZIONE:	I^a sez. A MADE IN ITALY
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	1 ORA
DATA PRESENTAZIONE:	30/11/2021

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI Osservazioni :
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso <input type="checkbox"/> Basso	<input checked="" type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	15
Strumenti utilizzati per l'analisi <input checked="" type="checkbox"/> test d'ingresso <input type="checkbox"/> questionari		
<input type="checkbox"/> osservazione <input type="checkbox"/> dialogo <input type="checkbox"/> verifiche alla lavagna <input type="checkbox"/> Altro _____		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI- TEST D'INGRESSO SUL FONOLOGIA ED ORTOGRAFIA

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello (4,5 <) (insufficiente)	6° Livello NC
Alunni N. /////	Alunni N. 4	Alunni N. 1	Alunni N. 3	Alunni N. 6	Alunni N. /////
%	%	%	%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

AMBITO DI RIFERIMENTO	COMPETENZE CHIAVE da conseguire a fine obbligo scolastico	CAPACITA'
COSTRUZIONE DEL SE'	Imparare a imparare competenza imprenditoriale competenza in materia di cittadinanza	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> organizzare e gestire il proprio apprendimento utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza sociale Consapevolezza Competenza digitale	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire /interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo costruire conoscenze significative e dotate di senso esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI DA PERSEGUIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

✳ ASSE STORICO- SOCIALE

<p><u>Competenze disciplinari del Biennio</u> Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 3. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. 4. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
--	--

COMPETENZA CG-1 (ASSE STORICO-SOCIALE)	
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale• I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano• I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni• Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.• Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.• Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.

COMPETENZA CG-3 (ASSE STORICO- SOCIALE)	
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea• I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio• Le diverse tipologie di fonti• Costituzione italiana• Organi dello Stato e loro funzioni principali	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni• Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.• Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.• Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.• Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo

	sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo-morfologiche e le trasformazioni nel tempo.
--	--

COMPETENZA CG-6 (ASSE STORICO- SOCIALE)	
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	
CONOSCENZE	ABILITA'
Ricerca di opere d'arte (pittura, architettura, fotografia, film, musica....) del proprio territorio. Testi descrittivi dei beni individuati	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.

COMPETENZA CG-12 (ASSE STORICO- SOCIALE)	
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	
CONOSCENZE	ABILITA'
Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

I ANNO

U.D.A. N°1
Dai primi uomini alla civiltà dei fiumi

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul proprio metodo di studio • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e 	(ottobre/ dicembre) MODULO 1 <ul style="list-style-type: none"> • Le origini e l'Età paleolitica • La Rivoluzione agricola del Neolitico 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire il concetto di preistoria, rilevandone il carattere di periodizzazione convenzionale • Comprendere il

fenomeni <ul style="list-style-type: none"> • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Analizzare fonti e documenti 	<ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione urbana e la scrittura MODULO 2 <ul style="list-style-type: none"> • I regni mesopotamici e il popolo d'Israele • Il regno d'Egitto 	concetto di evoluzione <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato del termine cultura • Collocare nel tempo e nello spazio il processo di evoluzione della specie umana • Periodizzare le fasi del Paleolitico • Periodizzare Preistoria e Storia
---	--	--

U.D.A. N°2
Il Mediterraneo e la Grecia

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul proprio metodo di studio • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Analizzare fonti e documenti 	(gennaio/ marzo) MODULO 3 <ul style="list-style-type: none"> • Le prime civiltà mediterranee • I Greci e la polis • Sparta e Atene MODULO 4 <ul style="list-style-type: none"> • Le guerre persiane • Trionfo e caduta di Atene • Alessandro Magno e l'Ellenismo • La condizione della donna nel mondo antico 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il sistema di caccia e raccolta come economia di prelievo politica delle poleis greche • Collocare nel tempo e nello spazio le due colonizzazioni greche • Comprendere il significato dell'espressione "Magna Grecia" • Descrivere le caratteristiche della democrazia ateniese • Descrivere le tappe dello sviluppo della democrazia ateniese • Descrivere le caratteristiche del modello politico e sociale di Sparta • Evidenziare le differenze fra democrazia ateniese e oligarchia spartana • Collocare nel tempo e nello spazio le

		vicende delle guerre persiane <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le principali tappe della guerra del Peloponneso • Collocare nel tempo e nello spazio la stagione di Alessandro Magno • Definire il termine “ellenismo”
--	--	--

U.D.A. N°3
Roma repubblicana

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<p>(marzo/maggio)</p> <p>MODULO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli Etruschi, il più grande popolo italico • Le origini di Roma • La conquista dell'Italia <p>MODULO 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roma contro Cartagine • La crisi della Repubblica <p>MODULO 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giulio Cesare e la fine della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del fiume Tevere nella storia di Roma arcaica • Descrivere l'evoluzione politica di Roma dall'VIII al VI secolo a.C. • Comprendere la specificità e le caratteristiche della cittadinanza romana • Comprendere il ruolo e l'importanza del senato nella politica romana • Descrivere le principali istituzioni della repubblica romana • Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione di Roma nella penisola italica • Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione di Roma nel mar Mediterraneo • Comprendere le ragioni dello scontro fra Roma e Cartagine • Cogliere il nesso tra espansione territoriale

		e mutamenti economici e sociali <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le principali tappe delle guerre civili • Comprendere il ruolo di Giulio Cesare nella crisi della repubblica
--	--	---

MODULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA		
Storia della bandiera Italiana 2 H (Marzo/Aprile)		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della bandiera italiana • Art. 12 della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Partecipare al dibattito culturale. • Riconoscere la propria identità, riconoscere di far parte di una comunità, prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui

II ANNO

U.D.A. N°1		
L'ascesa di Roma: Roma dalla monarchia alla Repubblica		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni 	<p>(ottobre/ novembre)</p> <p>MODULO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augusto: la fondazione del 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe della costruzione del principato augusteo • Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità introdotti

<p>nel tempo e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<p>principato</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impero nei "secoli d'oro" • La crisi del III secolo 	<p>da Augusto in relazione alle tradizioni politiche romane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le finalità politiche e sociali della strategia di Augusto • Comprendere le implicazioni politiche generali connesse al problema della successione • Ricostruire le tappe della storia romana dalla morte di Augusto alla dinastia dei Severi • Definire il concetto di pax romana • Comprendere le ragioni della crisi sociale ed economica del III secolo • Descrivere le riforme politiche e amministrative promosse da Diocleziano • Riconoscere i motivi e le forme della trasformazione dell'impero in monarchia assoluta
---	--	---

U.D.A. N°2		
L'Impero romano: l'età tardo antica		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo • Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti 	<p>(novembre/gennaio)</p> <p>MODULO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Cristianesimo delle origini • L'Impero cristiano • Cinesi, Unni e Romani <p>MODULO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fine dell'Impero romano d'Occidente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione delle prime comunità cristiane, la diffusione del cristianesimo e, le persecuzioni anticristiane. • Conoscere le riforme di Costantino e Teodosio, l'alleanza tra chiesa e

	<ul style="list-style-type: none"> La condizione della donna nell'Impero e nell'Alto medioevo 	<p>impero.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricostruire le tappe delle “invasioni” barbariche e la fine dell’Impero romano d’Occidente
--	--	---

U.D.A. N°3		
Il Medioevo romano-germanico		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Usare la linea del tempo Conoscere e utilizzare il lessico storico Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni Analizzare fonti e documenti 	<p>(febbraio/maggio)</p> <p>MODULO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Romani e barbari L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino Longobardi e Bizantini in Italia <p>MODULO 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Carlo Magno il conquistatore L'impero carolingio <p>MODULO 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Le Seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo I regni normanni e la nascita della nuova Europa 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere la difficile convivenza tra romani e germani La Restauratio imperii di Giustiniano Ricostruire le tappe del fallimento della riunificazione imperiale e l’arrivo dei longobardi in Italia Descrivere le riforme politiche e amministrative promosse da Carlo Magno. Ricostruire le tappe dell’ascesa della chiesa come potere spirituale e politico, della crescente importanza del vescovo di Roma. Conoscere la separazione tra chiesa d’Oriente e d’Occidente, lo scisma d’Oriente e la nascita dello Stato della chiesa Le nuove invasioni

		<ul style="list-style-type: none"> • L'ereditarietà dei feudi
--	--	--

MODULO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA		
Il Presidente della Repubblica 2 H (Marzo/Aprile)		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. • Partecipare al dibattito culturale. • Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA
<ul style="list-style-type: none"> • Avere rispetto di se e degli altri. • Rispettare le regole più elementari della buona educazione. • Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. • Imparare a intervenire nel momento opportuno.
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. • Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione. • Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. • Collaborare con il gruppo.
<ul style="list-style-type: none"> • Portare sempre il materiale necessario • Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. • Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. • Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI IN UNA EVENTUALE DIDATTICA A DISTANZA

- ❖ **Modalità asincrona** (*trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante*)
 - ✓ Registro elettronico Argo scuola next
 - ✓ Video-lezioni
 - Audio-lezioni
 - ✓ Gruppo Whatsapp di classe
 - ✓ Piattaforma G-suite For Educational;
 - ✓ Piattaforme collegate con i libri di testo;
 - Restituzione elaborati corretti
 - Altro (specificare)
- ❖ **Modalità sincrona** (*interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento*).
 - ✓ Piattaforma suggerita dall'Istituto : Hangouts Meet – G. Suite
 - Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- tutti i giorni
- una o due a settimana
 - ✓ secondo l'orario ordinario delle lezioni
- altro

6 - METODOLOGIA

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	✓ Testi	✓ Aula
✓ Debate	Lavagna	✓ Aula virtuale
Peer To Peer	✓ Vocabolari	Aula multimediale
✓ Cooperative Learning	✓ Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve	Giornali	Azienda Istituto
✓ Lezione Frontale	✓ Supporti multimediali	✓ Visite guidate virtuali
✓ Lettura ed interpretazione del testo	Stage	
✓ Lezione introduttiva		
✓ Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
✓ Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		

✓ Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		

STRUMENTI DI LAVORO	
Libro di Testo	✓
Risorse digitali libro di testo	✓
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	✓
App Google: (specificare quali)	YOUTUBE
Testi didattici di supporto	
Chat WhatsApp	✓
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	✓
Scheda predisposta dall'insegnante	✓
App Case Editrici	
Personale Computer	✓
Tablet	✓
Sussidi audiovisivi	✓
Film	
Documentario	
Filmato didattico	✓
Video-registrazioni	
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1. STRUMENTI DI VERIFICA

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

Verifiche scritte

- X ☐ Quesiti
- X ☐ Vero/falso
- X ☐ Scelta multipla
- X ☐ Completamento
- X ☐ Libero
- X ☐ Restituzione elaborati corretti/feedback
- X ☐ Test on line (Google Moduli, Altro)
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- X ☐ Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- X ☐ Interrogazione
- X ☐ Intervento

- X ☐ Dialogo
 X ☐ Discussione
 X ☐ Ascolto
☐ Altro

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRIPTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	<ul style="list-style-type: none"> Non si esprime. Estese lacune su tutti gli argomenti L'esposizione dei contenuti è frammentaria ed approssimativa. Assente o del tutto inadeguato l'uso delle abilità.
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	<ul style="list-style-type: none"> Riferisce i contenuti fondamentali. I contenuti espressi sono completi, nonostante la presenza di lievi errori. Parzialmente autonoma l'applicazione delle conoscenze; lo studente deve essere in parte guidato per esprimere le abilità essenziali.
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> I contenuti espressi sono corretti e completi. Autonomo l'uso delle abilità, nonostante qualche lieve errore.
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<ul style="list-style-type: none"> I contenuti espressi sono corretti, completi ed approfonditi. Del tutto autonomo l'uso delle abilità.

8- Rubriche valutative

Competenza CG-1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

Competenza CG-3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Competenza CG-6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

Competenza CG-12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Indicatori	Livelli di padronanza EQF			
	LIVELLO 1 (MINIMO)	LIVELLO 2 (BASE)	LIVELLO 3 (INTERMEDIO)	LIVELLO 4 (AVANZATO)
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di	Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le differenze di tempo e di spazio	Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le differenze di	Sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.

eventi storici e di aree geografiche.	nei fenomeni storici.	tempo e di spazio nei fenomeni storici.		
Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo.	Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Sa orientarsi tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici, talvolta in modo guidato.	Sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici.
Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo.	Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio.
Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato.
Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.	Non sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti, oppure lo sa in modo parziale e stentato.	Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti, seppure in modo guidato.	Sa rintracciare nelle diverse fonti informazioni storiche.	Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti informazioni storiche.
Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Non riconosce né sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	In modo guidato, riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.

Soglia di sufficienza

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali fatti storici studiati nel corso dell'anno scolastico e sa esporli in modo chiaro in forma orale e/o scritta. Seppure in modo non sempre autonomo ne sa ricostruire le coordinate spazio-temporali e i fondamentali rapporti di causa-effetto. Sa utilizzare il lessico storico di base, trarre dalle fonti le informazioni storiche più evidenti e, se guidato, riconoscere analogie e differenze tra presente e passato.

Livello base del QNQ: 2

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none">• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo• Corsi di recupero e rafforzamento• Rallentamento didattico• Studio assistito in classe• Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none">• Dispensare dai compiti a casa o in classe;• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;• Dispensare dall'esercizio scritto;• Dispensare da test a tempo;• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;• Compensare con materiale predisposto dal docente;• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);• Compensare esigendo solo risposta orale;• Compensare con adeguati mezzi multimediali: sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

Connessioni multi/pluri/interdisciplinari

Sulla scorta di quanto concordato all'interno del Consiglio di Classe, da novembre 2021, nella classe I sez. A Made in Italy, si svilupperanno due UDA multidisciplinari dai titoli:

✓ ***"I fili intrecciati"***: Storia 2h

✓ ***"Modellando la gonna"***: Storia 2h

Per ogni UDA sarà svolto un test di verifica finale semi- strutturato, e una relazione individuale su tali tematiche. Le suddette UDA saranno allegate alla programmazione di classe.

TESTI UTILIZZATI: - LA STORIA CI RIGUARDA, di E. Zanette, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol. unico

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

30/11/2021

FIRMA
Prof.ssa Anna Masucci